

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО воспитателей  
\_\_\_\_\_ / Фуражева Л.В./  
Протокол № 1  
от «22» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
ГОКУ СКШ №1 г.  
Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_ / Лебедева А.В./  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОКУ СКШ №1  
г. Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_ / Мигунов Н.В./  
Приказ № 38  
от «24» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАПРАВЛЕНИЕ «МАРАФОН ЗНАНИЙ»

«Я в мире – мир во мне»

Класс: 3а (Срок реализации -1 год, возраст детей – 10-11 лет)

на 2023- 2024 учебный год

Воспитатель: Рыкова Е.В.

## Пояснительная записка

Программа реализует направление «Марафон знаний» в внеурочной деятельности.

**Цель программы:** создать условия для усвоения социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной адаптации личности.

### **Задачи:**

1. Сплочение детского коллектива, воспитание взаимовыручки и взаимопомощи посредством воспитательных занятий, бесед, праздников, коллективных дел, экскурсий. Коррекция эмоционально-волевой сферы;
2. Формирование предпосылок трудовой деятельности. Коррекция двигательной активности и моторики, психофизических недостатков средствами труда;
3. Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни;
4. Продолжение работы по формированию нравственных знаний, умений и навыков. Регуляция отклоняющегося поведения.
5. Формирование познавательной потребности и положительной мотивации к познанию нового.
6. Продолжение формирования внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
7. Продолжение работы по воспитанию эстетических чувств.

Внеурочная деятельность в классе организована в режиме деятельности группы продленного дня.

## Содержание курса

### "Хочу всезнавать и уметь"

«Все работы хороши» 8ч : Профориентация, развитие навыков самообслуживания и бытового труда (дежурство в столовой, ремонт учебных книг; озеленение класса)

Теория 6ч; практика 2ч

«Мир эмоций»: Формирование знаний детей о различных эмоциональных переживаниях, их проявлениях как у себя, так и окружающих; развитие навыков саморегуляции; воспитание эмпатичных качеств

Теория 6ч; практика 2ч

«Мир без опасностей»: Формировать осознанное отношение к сохранению своей жизни, ОБЖ, инструкции.

Теория 6ч; практика 2ч

«Я и школа»: Способствовать развитию положительной мотивации к учебной деятельности, установлению доброжелательных отношений между детьми, воспитанию чувства коллективизма; способствовать воспитанию нравственных качеств.

Теория 6ч; практика 2ч

«Мир искусства и культуры»: Знакомить с культурным наследием России (писатели, художники, поэты, чтение худ. литературы)

Теория 6ч; практика 2ч

«Творческий калейдоскоп» Изучение русских народных промыслов и различных технологий изобразительной деятельности

Теория 6ч; практика 2ч

«Традиции и обычаи народов нашей страны» Развитие ценностного отношения к родной культуре. Формирование представления о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа, знакомство с русскими традициями праздников, историей появления.

Теория 6ч; практика 2ч

«Этикет от А до Я» Расширить представления детей о правилах этикета, формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. Формирование мотивации к осознанному соблюдению нравственных норм, воспитание ответственности за совершаемые поступки

Теория 6ч; практика 2ч

### "Здоровячек"

«Азбука здоровья» Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни. Строение тела, осанка. Учить детей осознанно относиться к своему здоровью.

Теория 6ч; практика 2ч

«Мы и спорт» Продолжать знакомство с различными видами спорта и достижениями. Способствовать развитию понимания значимости занятия спортом для здоровья.

Теория 6ч; практика 2ч

«Здоровым быть здорово» Профилактика вредных привычек. Воспитывать потребность быть здоровым. Культура питания, гигиена.

Теория 6ч; практика 2ч

«Знаю, умею, делаю» Применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни. Укрепление коллектива класса, стремление к победе, воспитание уверенности в себе.

Теория 6ч; практика 2ч

## Личностные, предметные результаты освоения курса

При освоении программы курса обеспечивается достижение личностных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- уважительное отношение к традициям, культуре, культурному наследию;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, нормах социального взаимодействия;

## Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
<p>1) способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя.</li> <li>-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему.</li> <li>-умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.</li> <li>-умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе</li> </ul>
<p>2) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту.</li> <li>-владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя.</li> <li>-владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней.</li> <li>-способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.</li> </ul>
<p>3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия ( т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию.</li> <li>-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор.</li> <li>-умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.</li> </ul>
<p>4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать предметы в соответствии с их функциями.</li> <li>-вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира ( помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.)</li> </ul>

	<p>-способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.</p> <p>-умение передавать свои впечатления.</p>
<p>5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса</p> <p>-умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание.</p> <p>-умение проявлять инициативу, не быть назойливым.</p>

Предметные:

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

## Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности

Критерии	Показатели	Методики
Интеллектуальная развитость	1.Развитость познавательных интересов.	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. викторинах Портфолио обучающихся Дидактические игры.
Нравственная развитость, воспитанность	1.Сформированность основных нравственных качеств личности.	Методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Педагогическое наблюдение
Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Беседы Проблемные ситуации Диагностические игры и задания Педагогическое наблюдение Опрос родителей и педагогов
Сформированность классного коллектива	1.Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика М.И. Шиловой сформированность классного коллектива
Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1.Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

## Список литературы:

1. Е.Д. Худенко Г.Ф. Гаврилычева «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»/ г. Москва изд. «Аркти» 2006г
2. Л.И. Гайдина, А.В.Кочергина «Группа продленного дня 1-2 классы»/ г. Москва, изд. «ВАКО» 2011г.
3. О.Е. Багрова и др. «Введение в мир профессий»/ г. Волгоград изд. Учитель 2009г
4. Козловская Е.А., Козловский С.А «Дорожная безопасность обучение и воспитание младшего школьника»/ г. Москва изд. Третий Рим 2002г
5. В. Я. Сjunьков «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы»/ Москва изд. «Просвещение» 2003г
6. С.И. Семенака «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа/ г. Москва изд. Аркти 2005г.
7. «Азбука этикета» г. Иркутск, иркутское книжное издательство «Символ» 1994г
8. Интернет ресурсы по востребованию.